

Processus et enjeux psychosociaux associés au développement de l'empowerment

Investigation et intervention en contexte de précarité en France dans le champ de la promotion de la santé

Thèse de doctorat présentée par Alexandre Daguzan

pour obtenir le grade universitaire de docteur sous la direction de Thémis APOSTOLIDIS et de Marie-Claude LAGOUANELLE-SIMEONI

Résumé de la thèse

Le développement des capacités psychologiques et sociales des individus dans les contextes de précarité soulève aujourd'hui un intérêt croissant, notamment en ce qui concerne la notion à la mode d'empowerment. L'objectif de ce travail doctoral est de proposer une compréhension du processus d'empowerment en contexte de précarité et de rendre compte des logiques psychologiques et sociales qui président à son développement. L'ensemble de la recherche s'est construite à partir de connaissances empiriques recensées tout d'abord au travers d'une revue de la littérature sur les interventions et pratiques centrées sur le processus d'empowerment en contexte de précarité, puis recueillies au sein de deux démarches évaluatives en promotion de la santé en France, à Marseille, auprès de publics pris dans des trajectoires de précarité ou appartenant à des zones défavorisées. L'analyse des résultats permet de penser le processus de développement de l'empowerment en contexte de précarité autour de plusieurs étapes : l'initialisation d'espaces de discussion collectifs, le développement d'une dynamique de groupe par le partage de vécus et un co-apprentissage, la conscientisation et la participation communautaire pour construire progressivement une capacité habilitante collective, la mobilisation de ressources extérieures existantes et le développement d'opportunités, l'évolution des paradigmes professionnels dans une visée systémique sur les inégalités sociales de santé pour développer des stratégies d'interventions multiples qui agissent sur différents niveaux. L'ensemble de ces éléments sont autant de points d'ancrage pour de nouvelles pratiques d'empowerment en France qui se centrent sur différents niveaux d'analyse et se pensent dans le social et par le relationnel, délaissant une idéologie psychologisante où l'empowerment se dissout dans une nouvelle injonction normative individualisante et aliénante.

Mots clés : empowerment, processus, précarité, démarche compréhensive, intersubjectivité, niveaux d'analyse, interventions.

Summary of thesis

The development of psychological and social capacities of individuals in contexts of precariousness raises today a growing interest, in particular with regard to the fashionable notion of empowerment. The objective of this doctoral work is to propose an understanding of the empowerment process in a context of precariousness and to account for the psychological and social logics that preside over its development. The research was built on empirical knowledge gathered first through a literature review on interventions and practices centered on the empowerment process in a context of precariousness, and then collected within two evaluative approaches in health promotion in France, in Marseilles, with publics caught in trajectories of precariousness or belonging to disadvantaged areas. The analysis of the results makes it possible to think of the process of developing empowerment in a context of precariousness in terms of several stages: the initialization of collective discussion spaces, the development of a group dynamic through the sharing of experiences and co-learning, awareness-raising and community participation in order to progressively build a collective empowering capacity, the mobilization of existing external resources and the development of opportunities, and the evolution of professional paradigms with a systemic view of social inequalities in health, in order to develop multiple intervention strategies that act on different levels. All of these elements are anchor points for new empowerment practices in France that focus on different levels of analysis and think in terms of the social and relational, abandoning a psychologizing ideology in which empowerment is dissolved into a new individualizing and alienating normative injunction.

Keywords : empowerment, process, precariousness, comprehensive approach, intersubjectivity, levels of analysis, interventions.